

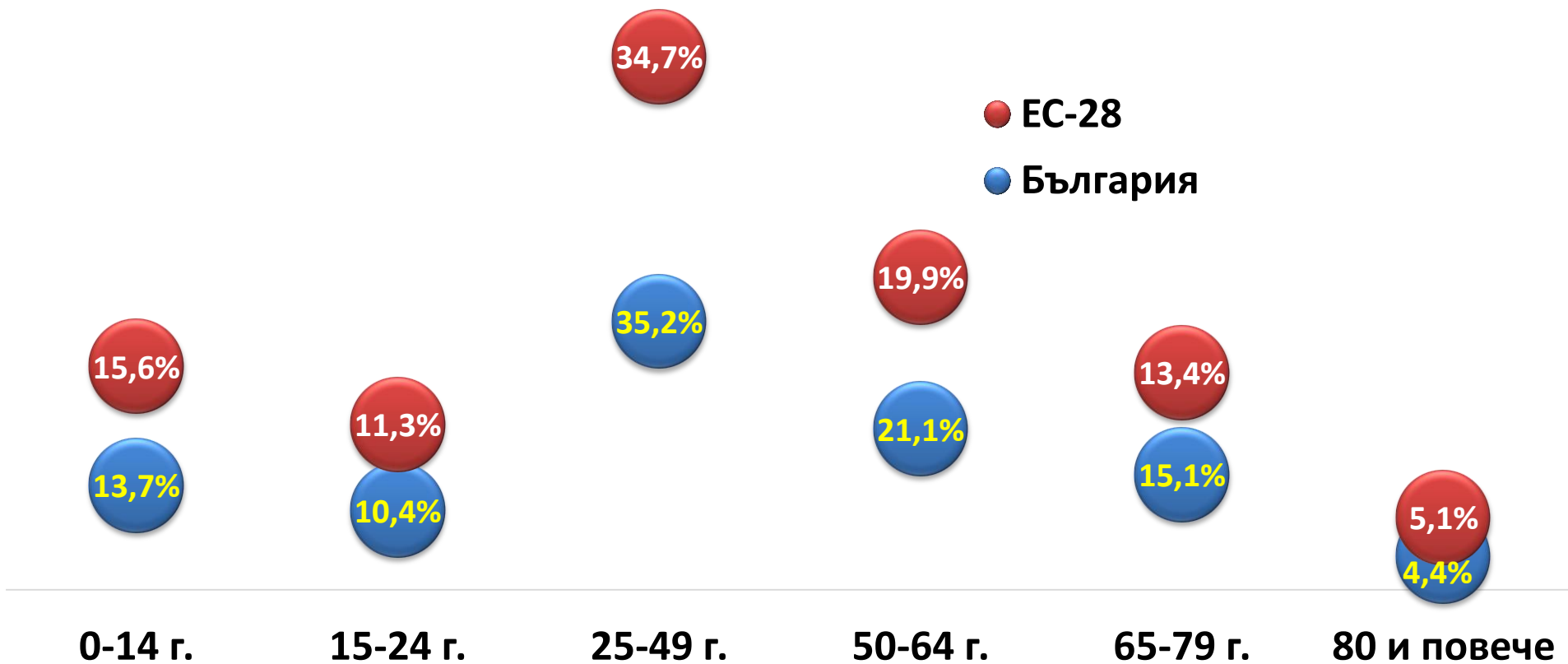
СТИГА ВЕЧЕ!

№3

Българското образование



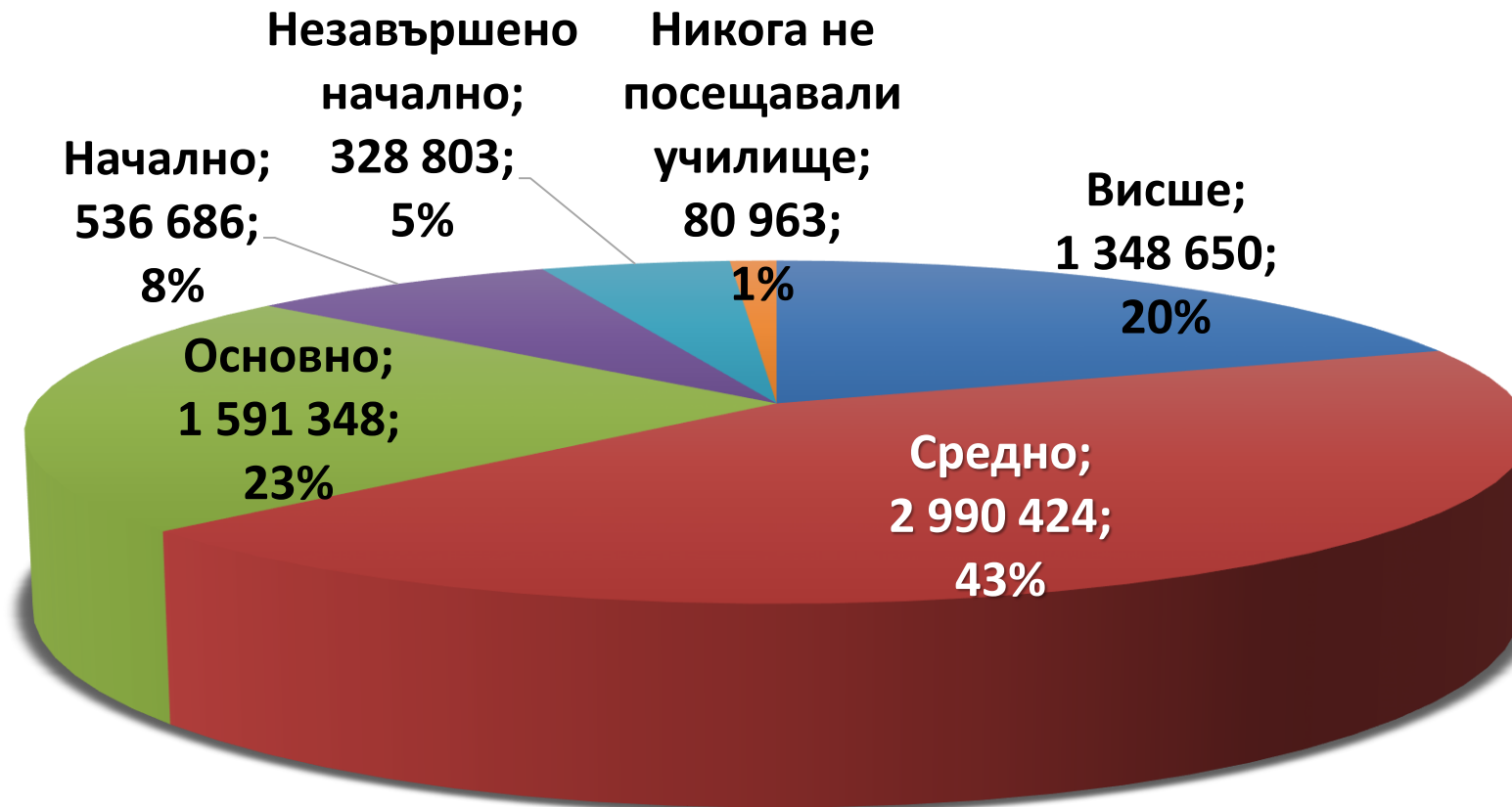
Възрастова структура на населението, 2014 г. (Евростат)



Квалификационна структура на населението (7+ г.) – НСИ



Преброяване 2011 г.

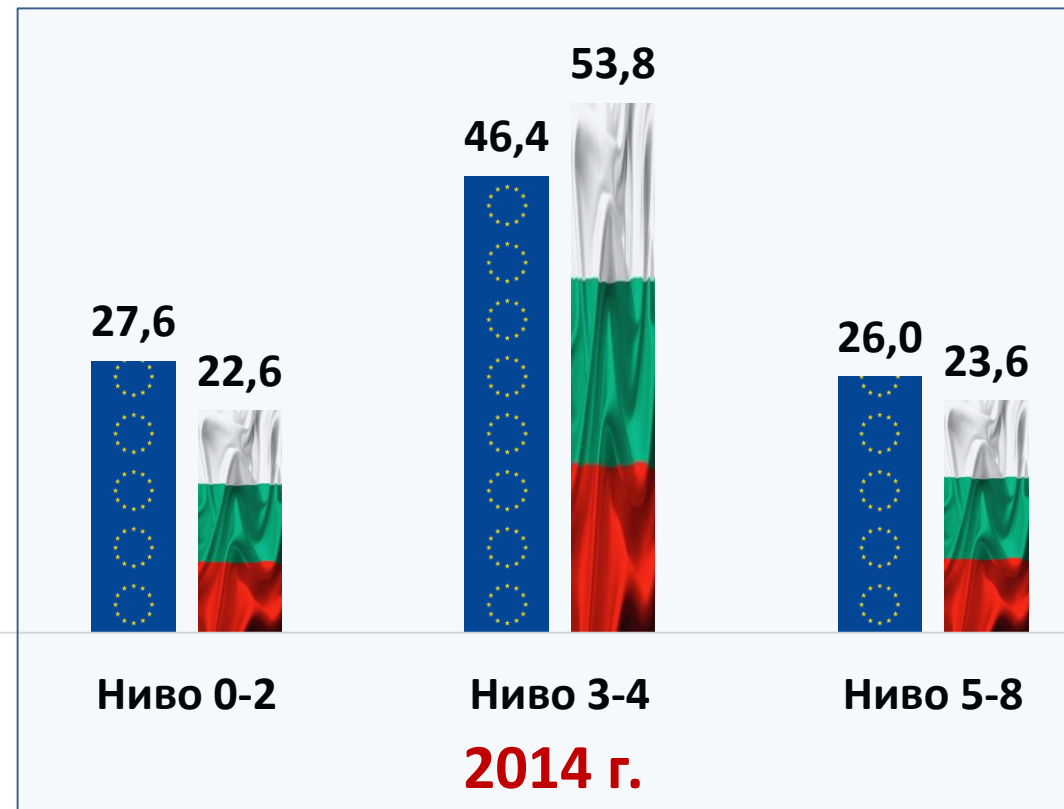
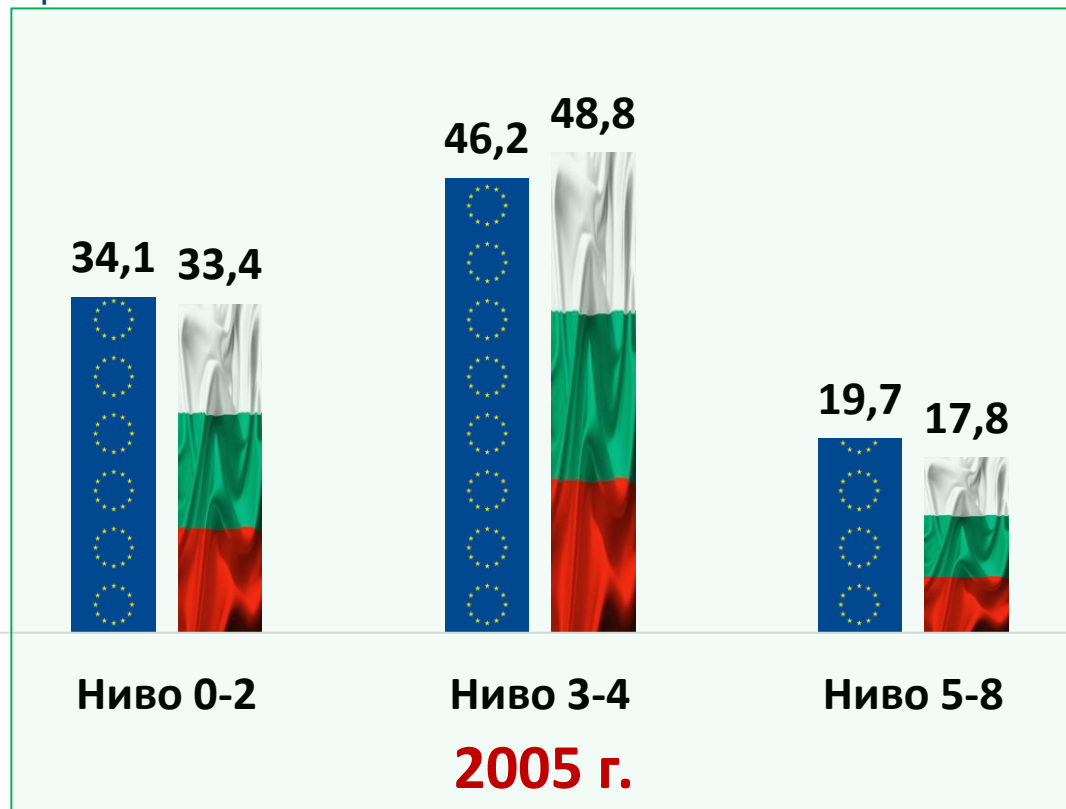


Квалификационна структура на населението (ISCED11, Евростат)

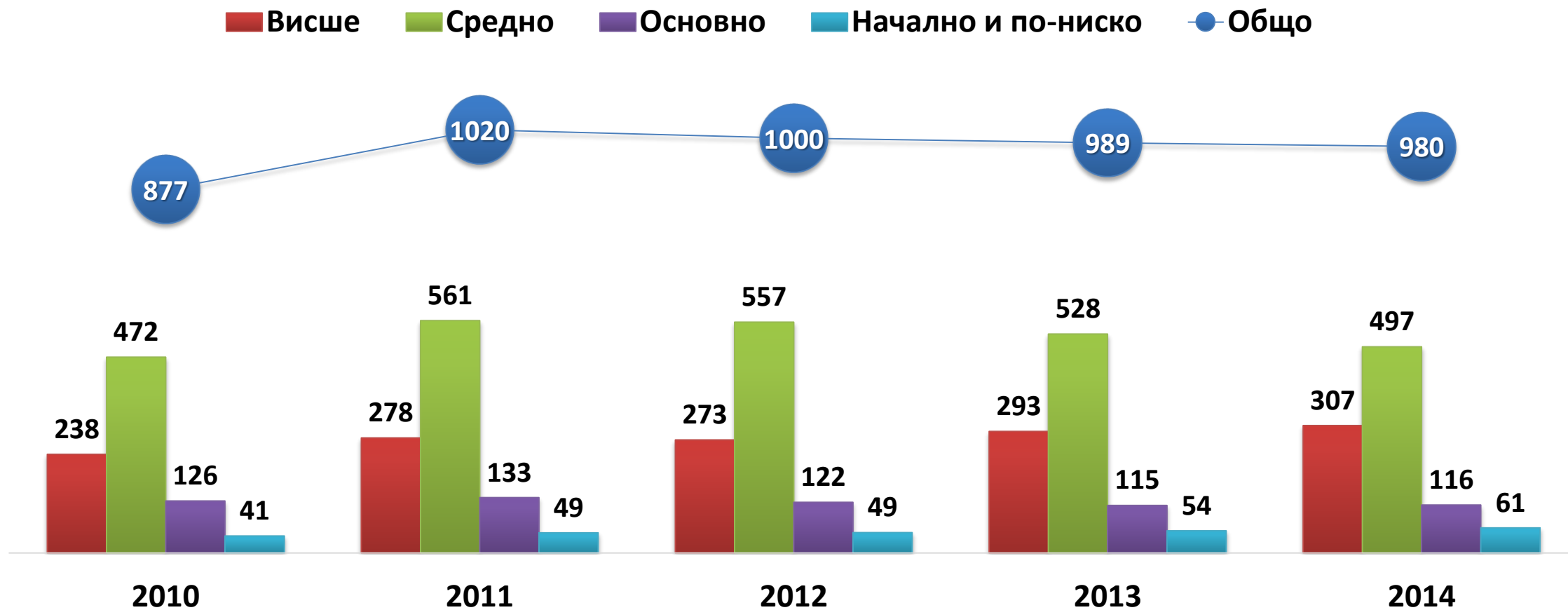


Евростат

ЕС-28 Бългрия



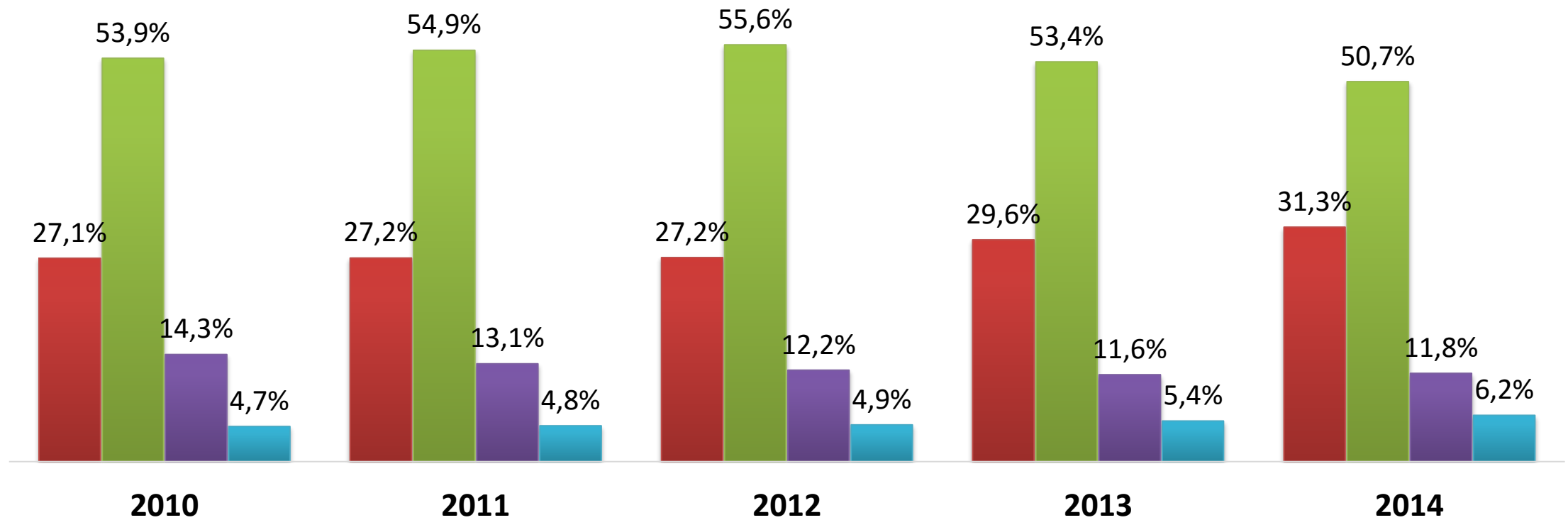
Квалификационна структура на населението 25-34 г., хил. д. (НСИ)



Квалификационна структура на населението 25-34 г., % (НСИ)



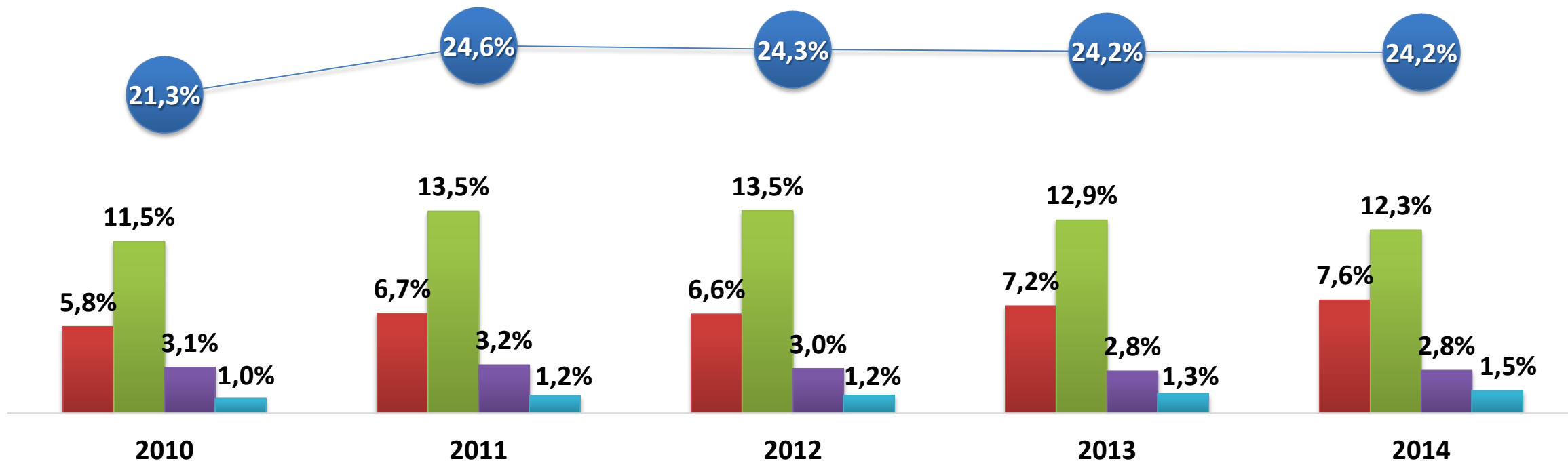
■ Висше ■ Средно ■ Основно ■ Начално и по-ниско



Дял на населението 25-34 г. спрямо цялото население 25-64 г., НСИ



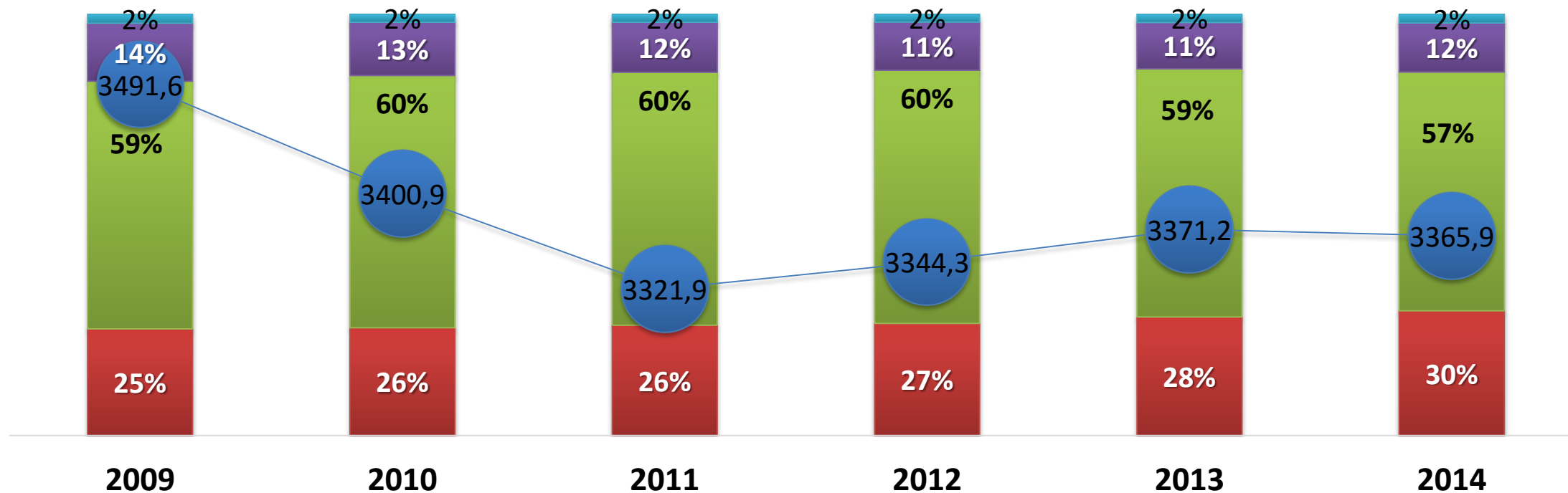
■ Висше ■ Средно ■ Основно ■ Начално и по-ниско ● Общо



Квалификационна структура на работната сила (НСИ)



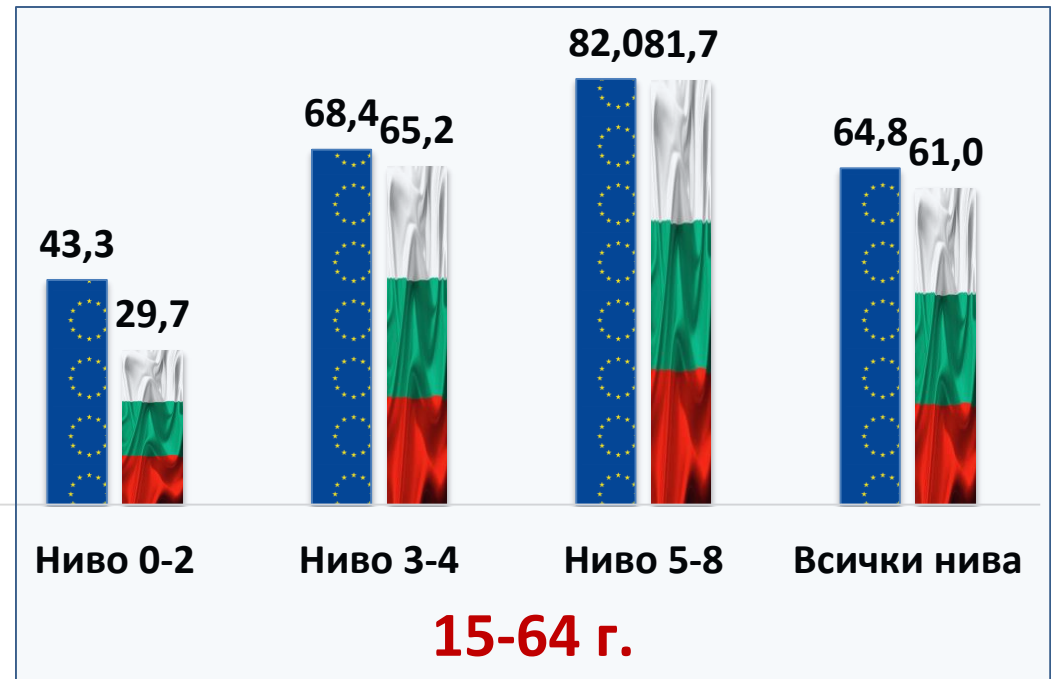
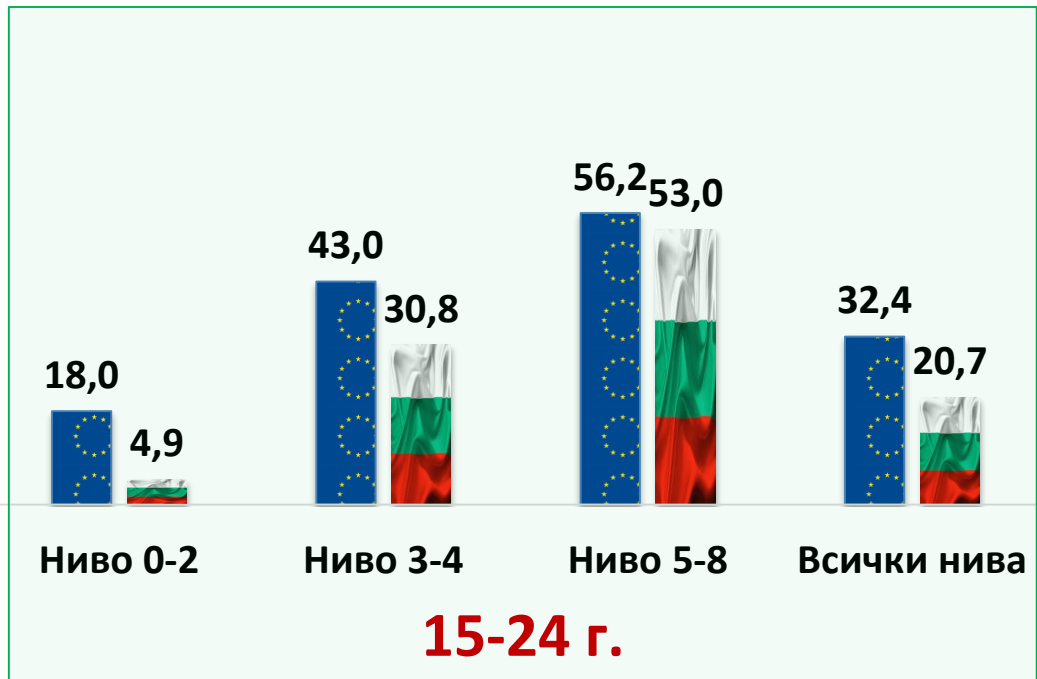
■ Висше ■ Средно ■ Основно ■ Начално и по-ниско ● Общо (хил.д.)



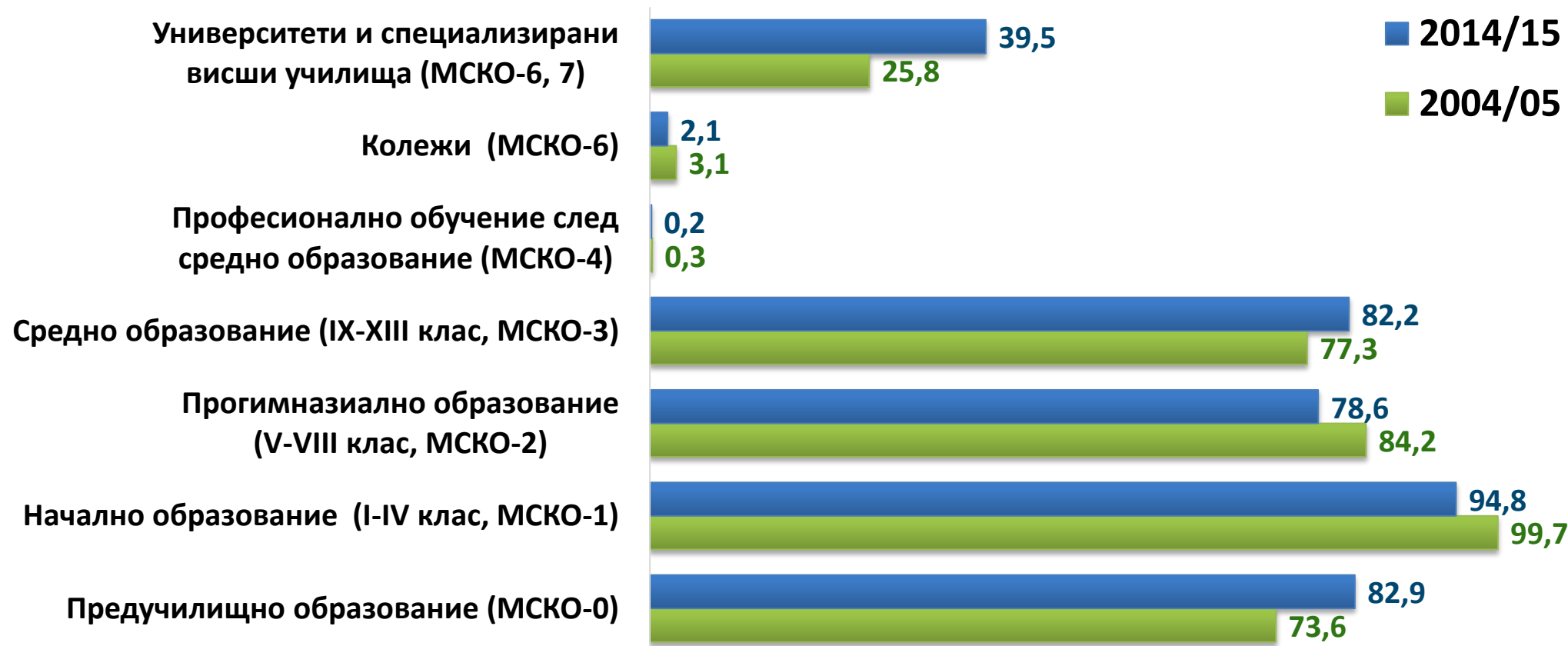
Заетост по степен на квалификация (*ISCED11*) и по възрастови групи, 2014 г.



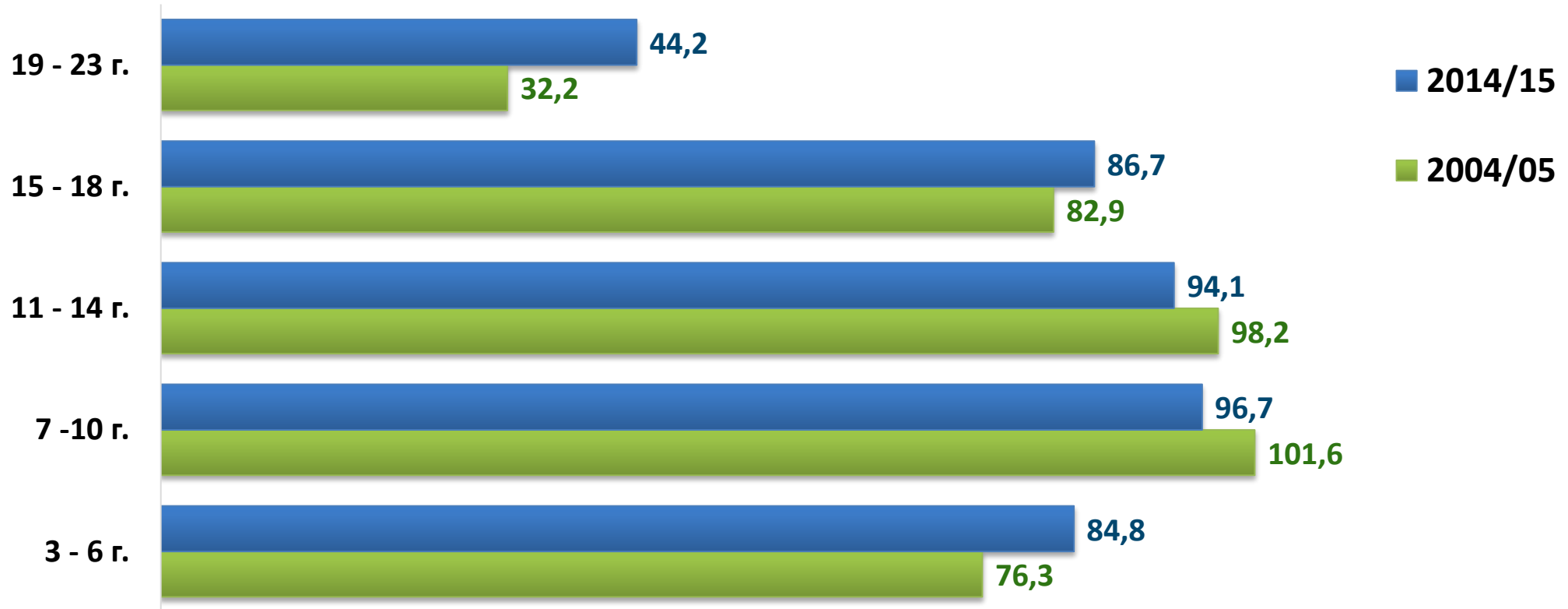
■ ЕС-28
 ■ България



Коефициент на записване в системата на образование (по квалификационни степени)



Коефициент на записване в системата на образование (по възраст на учащите)

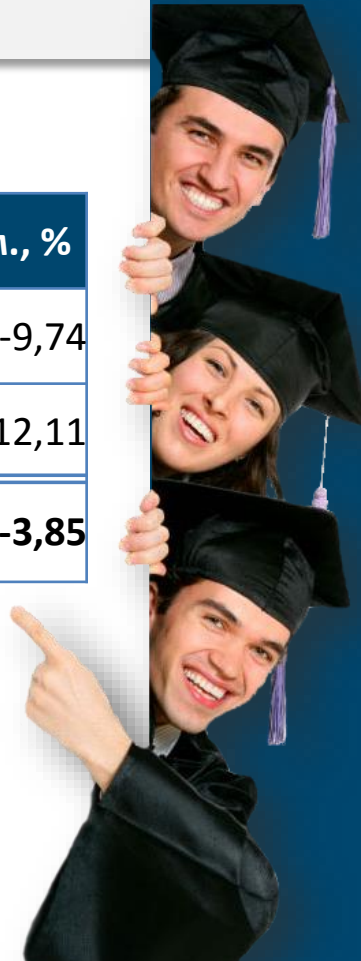


Прием на студенти в България

(всички квалификационни степени)



Прием на студенти	2009/10	2014/15	Изм., %
Бакалавър (вкл. професионален)	206851	186702	-9,74
Магистър	76385	85634	12,11
Общо	283 236	272 336	-3,85



Прием на студенти в България

(всички квалификационни степени)

СТИГА ВЕЧЕ!

Специалност	2009/10	2014/15	Изм.,%
Математика и статистика	799	483	-39,55
Науки за обществото и човешкото поведение	36 066	28 378	-21,32
Други неопределени тесни области	7 877	6 747	-14,35
Хуманитарни науки	14 512	12 446	-14,24
Архитектура и строителство	9 197	7 905	-14,05
Стопански науки и администрация	70 719	63 743	-9,86
Технически науки и технически професии	39 090	35 740	-8,57
Спорт, туризъм и хотелиерство	11 264	10 340	-8,20
Журналистика, масова комуникация и информация	3 530	3 257	-7,73
Право	11 573	10 709	-7,47
Физически и химически науки	3 695	3 460	-6,36
Ветеринарна медицина	1 439	1 405	-2,36
Изкуства	6 943	6 862	-1,17
Социални дейности	2 836	2 822	-0,49
Аграрни науки, горско стопанство и аквакултури	5 293	5 276	-0,32
Природни науки	1 515	1 537	1,45
Опазване на околната среда	3 176	3 259	2,61
Добив и производствени технологии	4 485	4 823	7,54
Сигурност и безопасност	6 602	7 141	8,16
Управление на сухопътен, воден и въздушен транспорт	2 617	2 898	10,74
Информатика	7 998	9 637	20,49
Подготовка на учители и науки за образованието	15 612	19 861	27,22
Здравеопазване	16 398	23 607	43,96

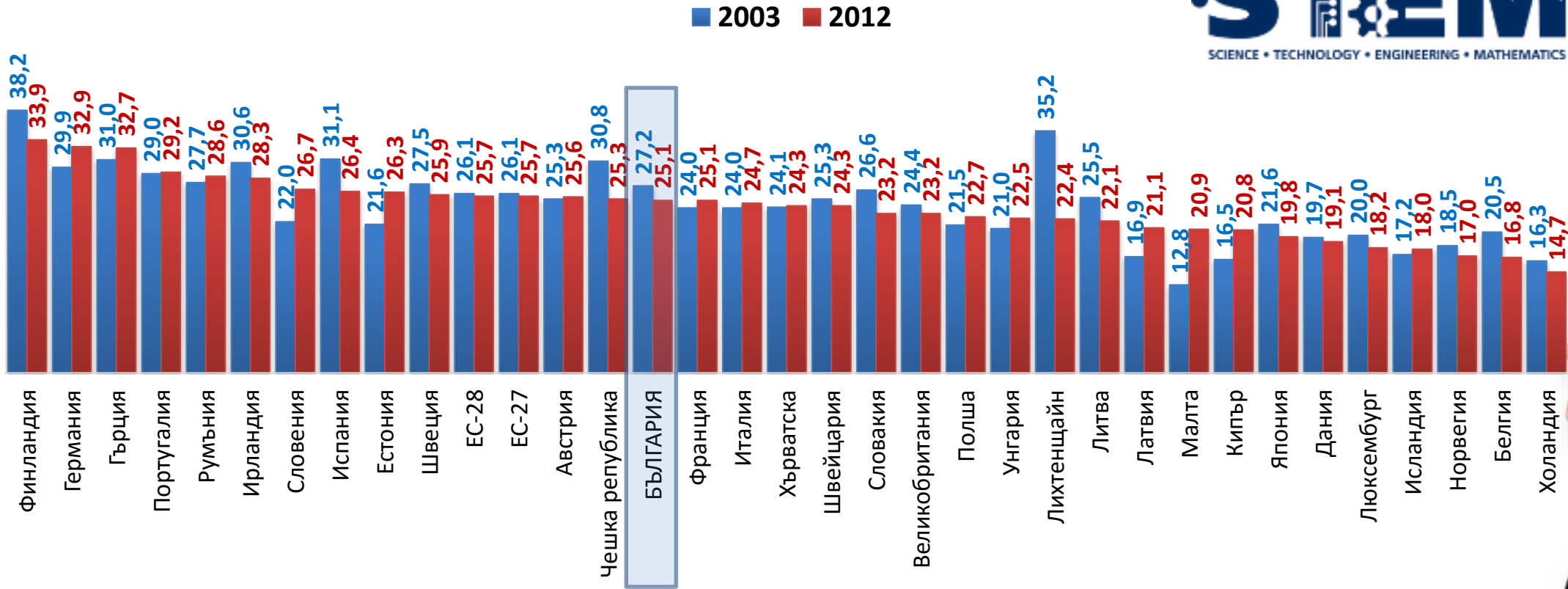
STEM
SCIENCE • TECHNOLOGY • ENGINEERING • MATHEMATICS



Евростат/
НСИ

Дял на студентите (ISCED 5-6) в STEM-специалности

СТИГА ВЕЧЕ!



Български студенти в чужбина през 2013 г. (всички квал. степени)

СТИГА! ВЕЧЕ!

Германия	6 186
Великобритания	6 051
Австрия	1 647
Холандия	1 614
Франция	1 493
Турция	1 150
Дания	1 115
Италия	937
Гърция	653
Испания	625
Румъния	306
Швейцария	259
Швеция	199
Белгия	188
Чехия	123
Финландия	82
Япония	72
Полша	50
Кипър	39
Малта	35
Норвегия	33
Словения	30
Люксембург	27
Унгария	27
Ирландия	22
Словакия	21
Португалия	20
БЮР Македония	14
Латвия	4
Исландия	4
Хърватска	3
Литва	2

Общ брой български
студенти в чужбина:
23 033



Евростат

Български студенти в чужбина

(общо 23 033 души / 2013 г.)

СТИГА ВЕЧЕ!

Образователна степен "Бакалавър"



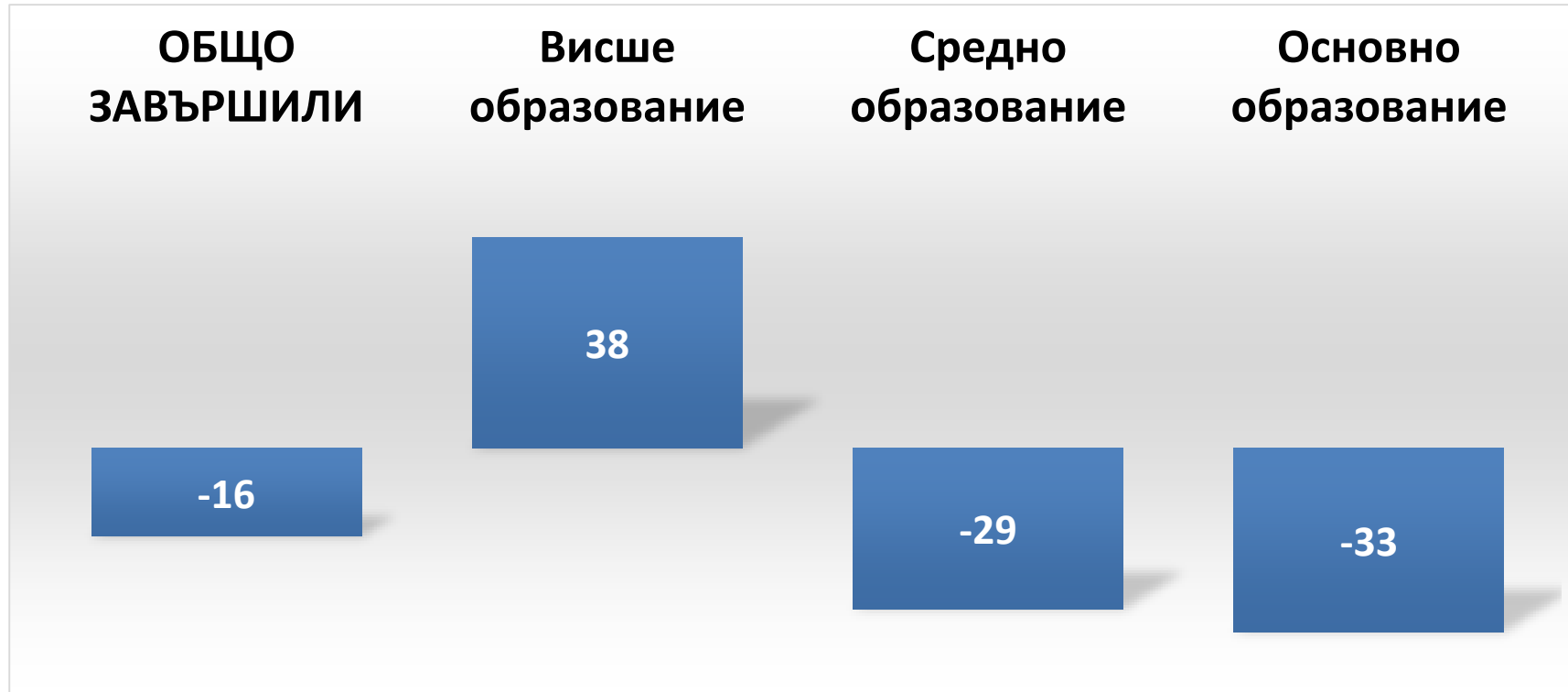
Образователна степен "Магистър"



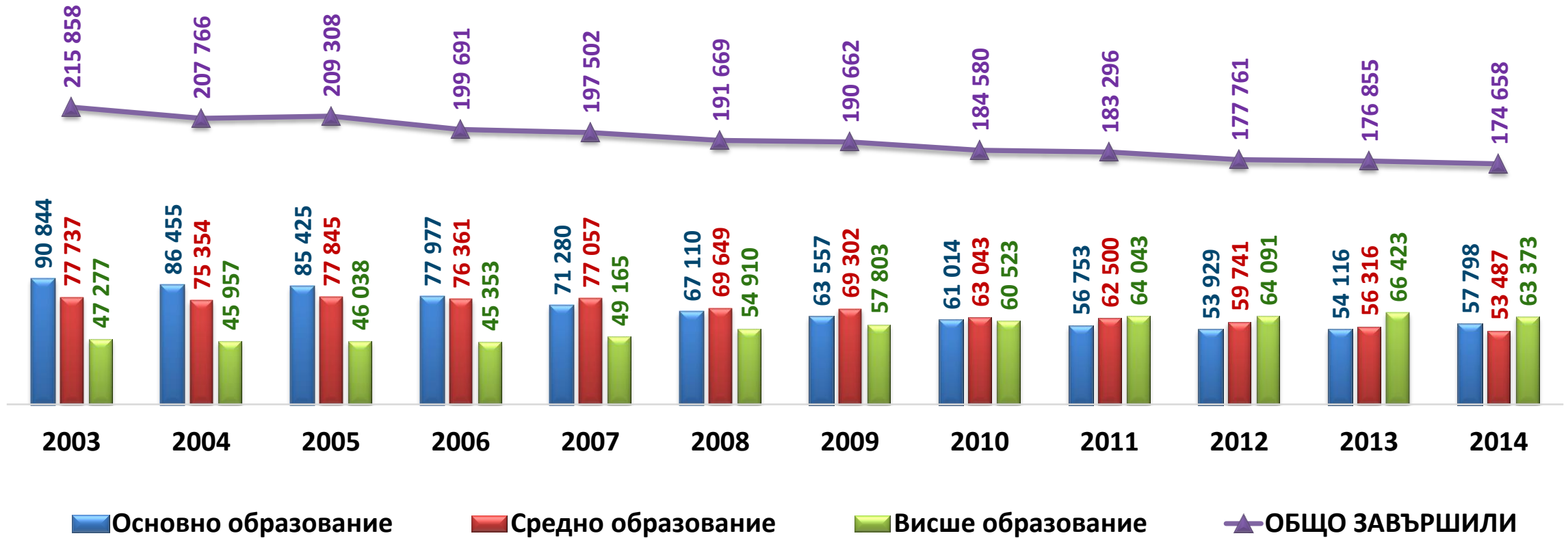
Образователна степен "Доктор"



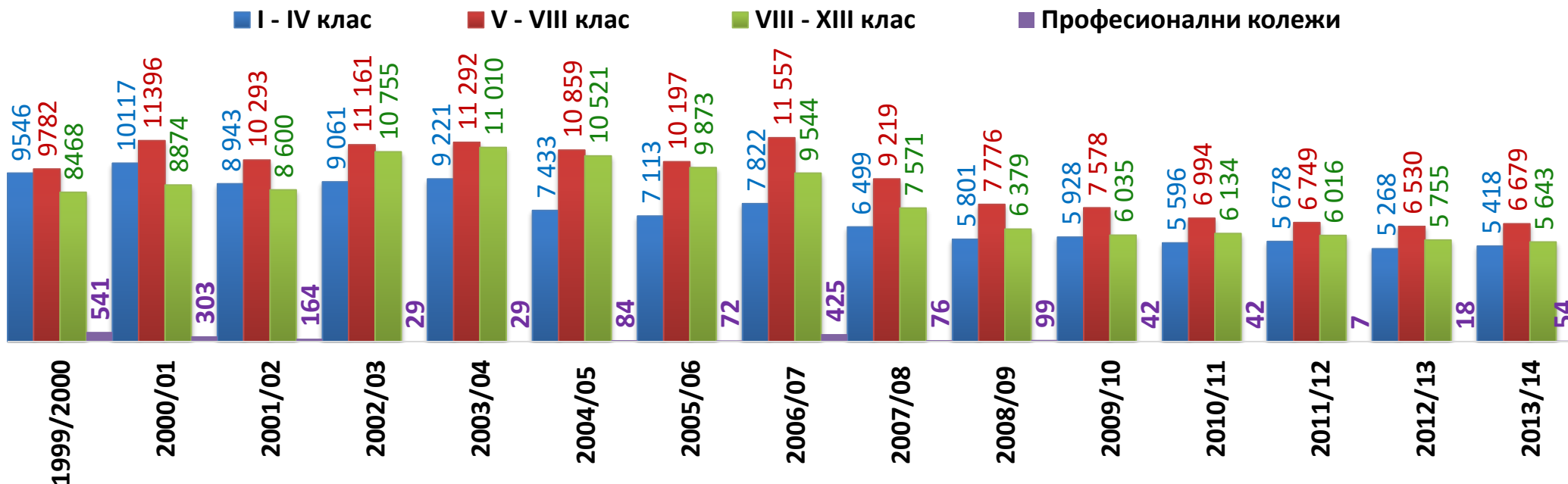
Завършили образование (изм., %, 2014/2004 г.)



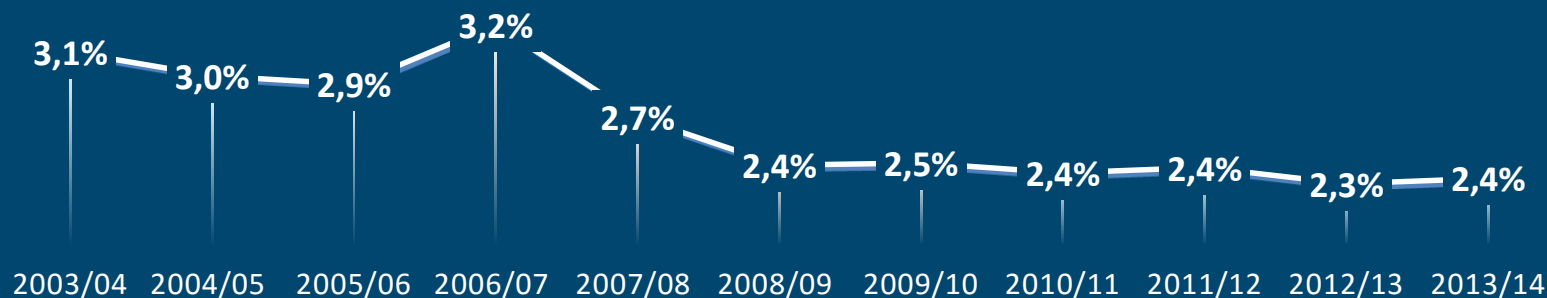
Завършили образование (бр.)



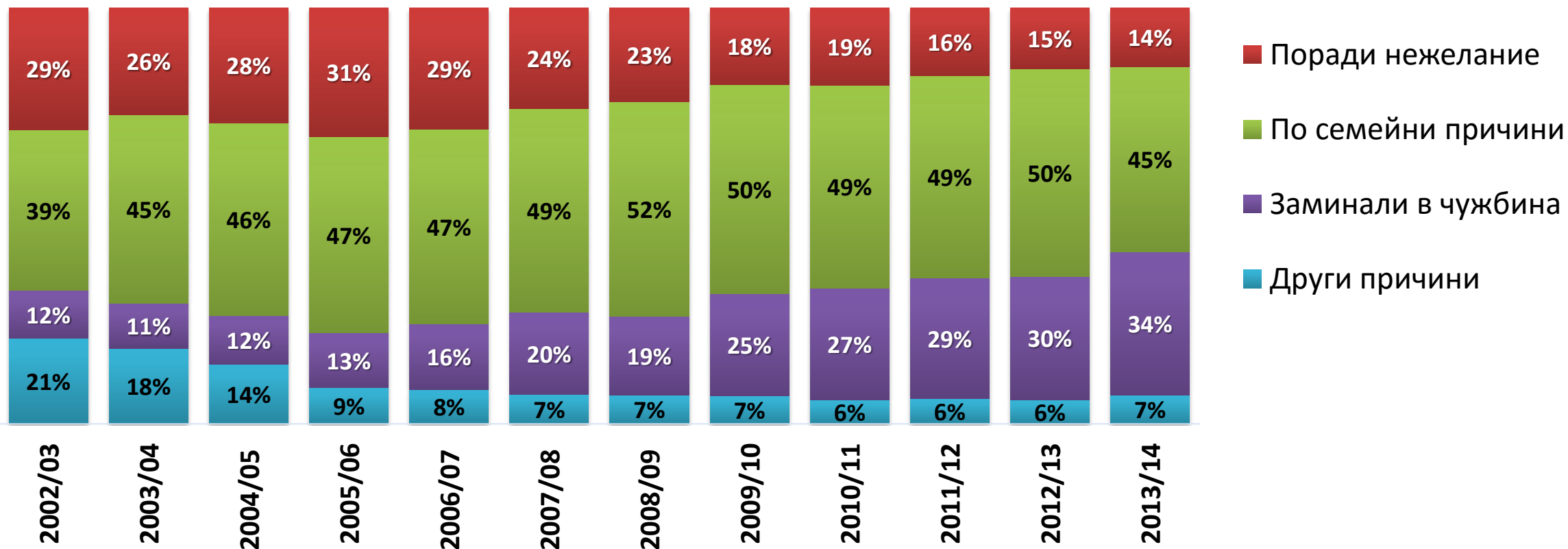
Напуснали образование (бр.)



Напуснали образование спрямо всички учащи

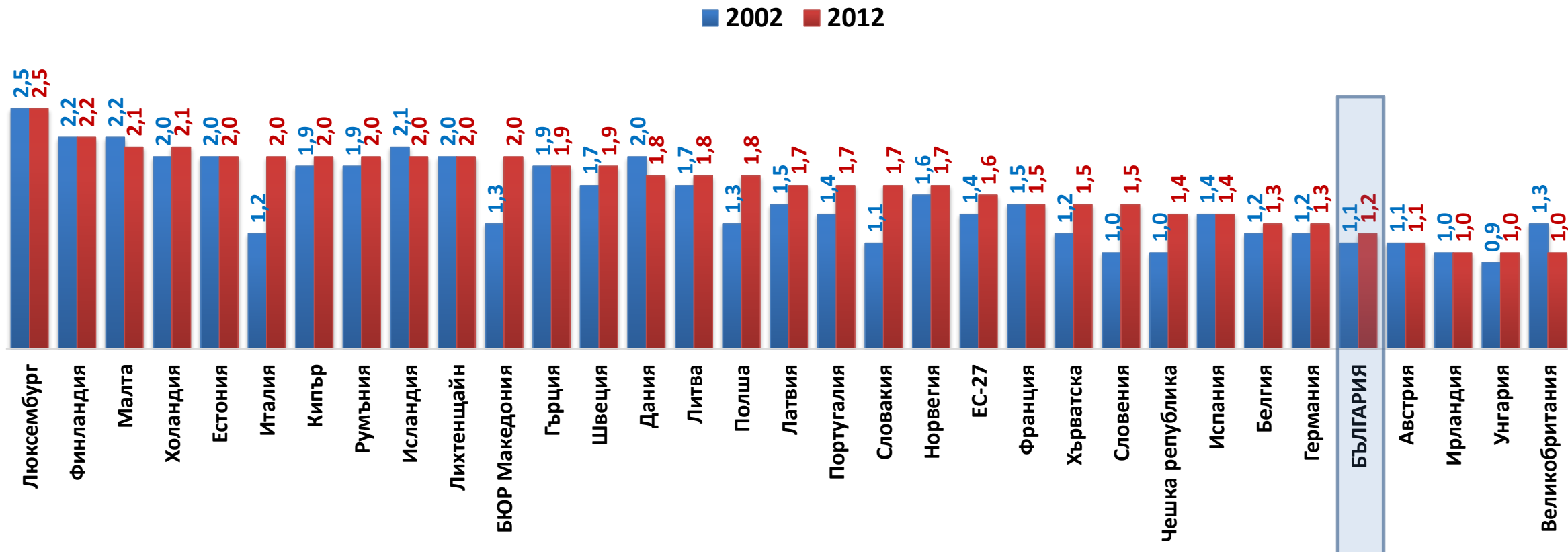


Причини за напускане на образование



Среден брой чужди езици, научени от ученик (ниво ISCED 2)

СТИГА ВЕЧЕ!



Резултати от PISA*



Учениците се затрудняват:

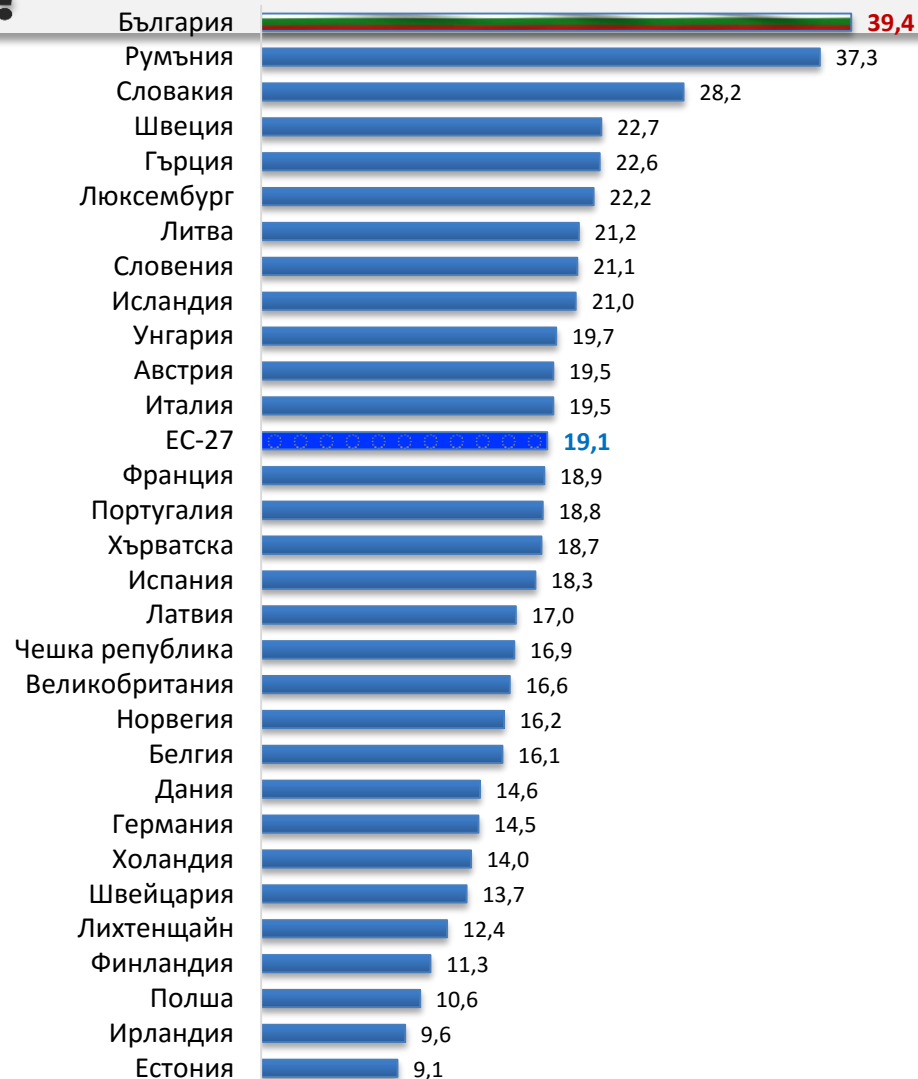
- да бъдат конкретни в отговорите си;
- да аргументират отговорите си;
- да търсят и откриват причинно-следствени връзки;
- да използват експериментални методи за изучаване на явления и процеси и моделирането като подходи в работата;
- да извличат конкретна информация от графики, диаграми, текстове и да я използват в подкрепа на отговора си;
- да свързват знанията за процеси и явления с примери за приложението им;
- да използват знания от една област и да ги пренасят и прилагат в друга, за да решат даден проблем;
- да правят заключения, да изказват предположения и прогнози;
- да правят логически съждения и модели и да ги прилагат в различни ситуации.

Изводи относно преподаването и оценяването

- Нарушени са междупредметните връзки в учебните програми, което пречи на изучаването на явленията и процесите в цялост.
- Системата на оценяване не отговаря на съвременните изисквания. Тя е с висока степен на случайност и фокусирана основно към фактологичното знание, арядко се оценява способността на учениците да разбират заобикалящия ги свят в цялост.
- Не се формират у учениците умения за четене с разбиране на текст, свързан с научни или технологични постижения или проблеми.
- Учебните предмети се изучават предимно описателно, задават се готови логически модели и алгоритми, които учениците да следват, като не се изисква от тях да създават модел или стратегия за решаване на проблеми.

* PISA - Програма на ОИСР за международно оценяване на учениците

Дял на 15-годишните ученици с ниво 1 и по-ниско по критерия „Грамотност за четене“ (2012 г.)

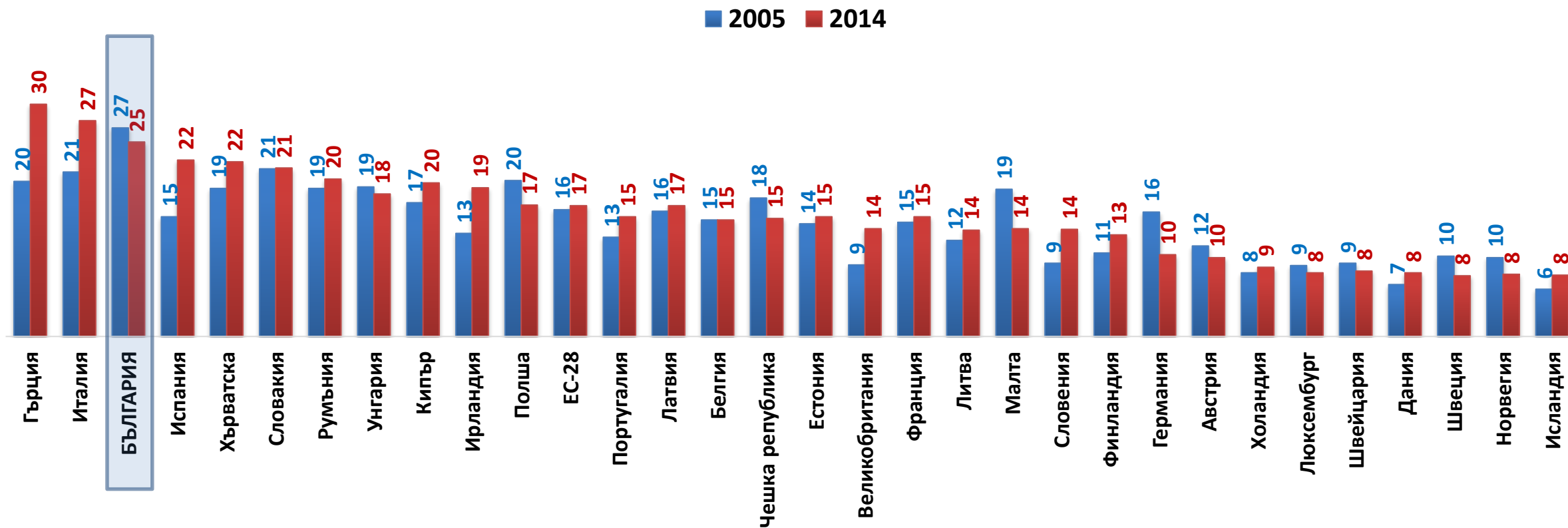


«Грамотност за четене» = Способността на учениците да използват писмена информация в житейски ситуации. Грамотността за четене се възприема от PISA като възможност за развитие на знанията и потенциал за участие/представяне в обществото.

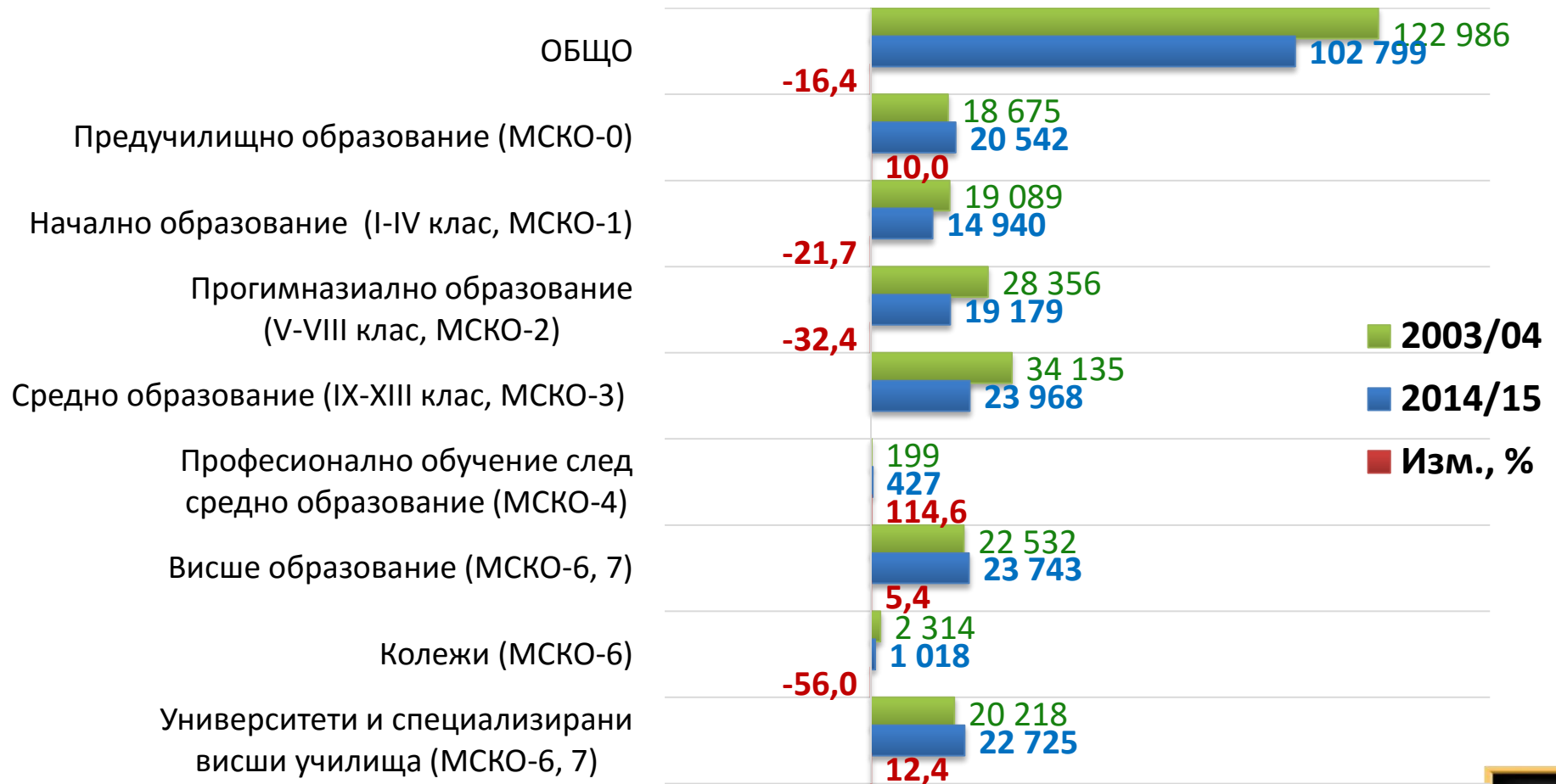
«Ниво 1 и по-ниско» = Учениците имат сериозни затруднения при използването на четивни умения като ефективен инструмент за ускоряване и разширяване на знанията и уменията си в други области.

* PISA - Програма на ОИСР за международно оценяване на учениците

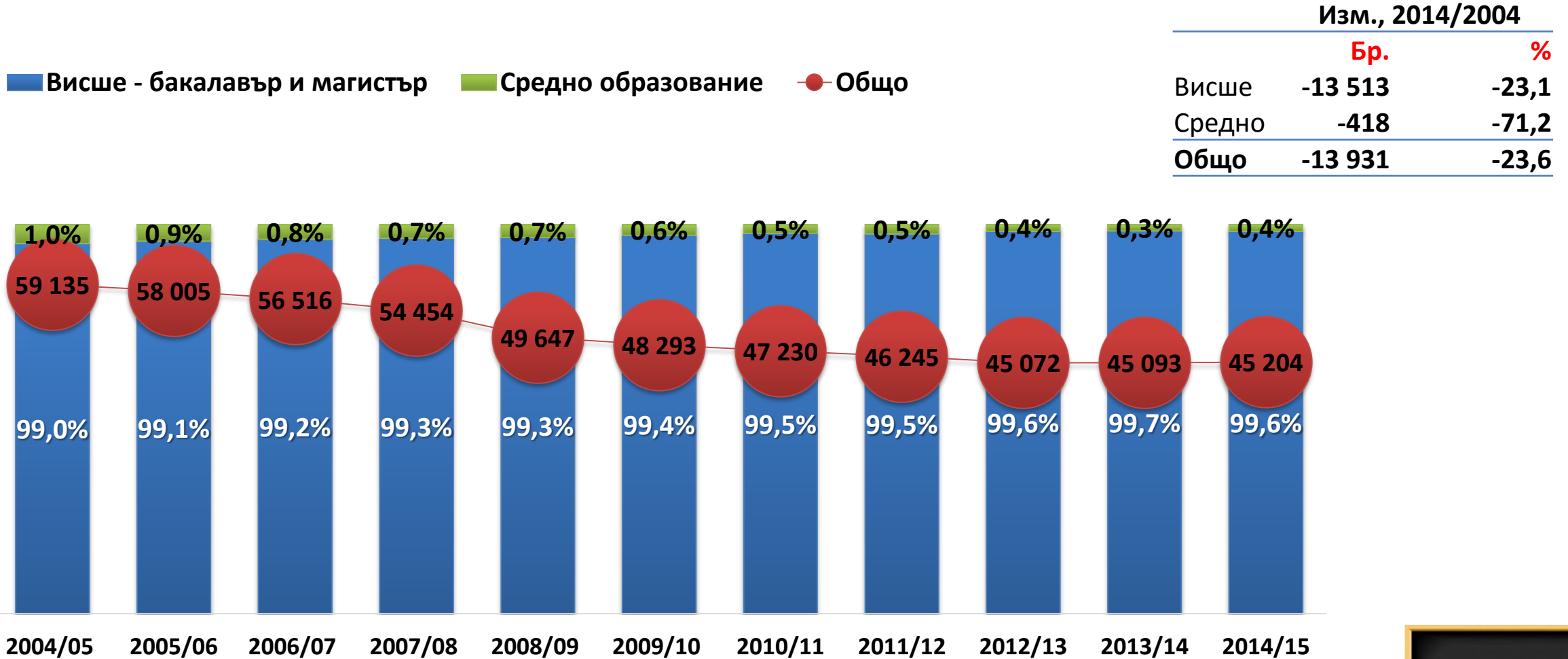
Млади хора (15-34 г.), които нито учат, нито работят (%)



Преподаватели в отделните степени на образование (бр.)



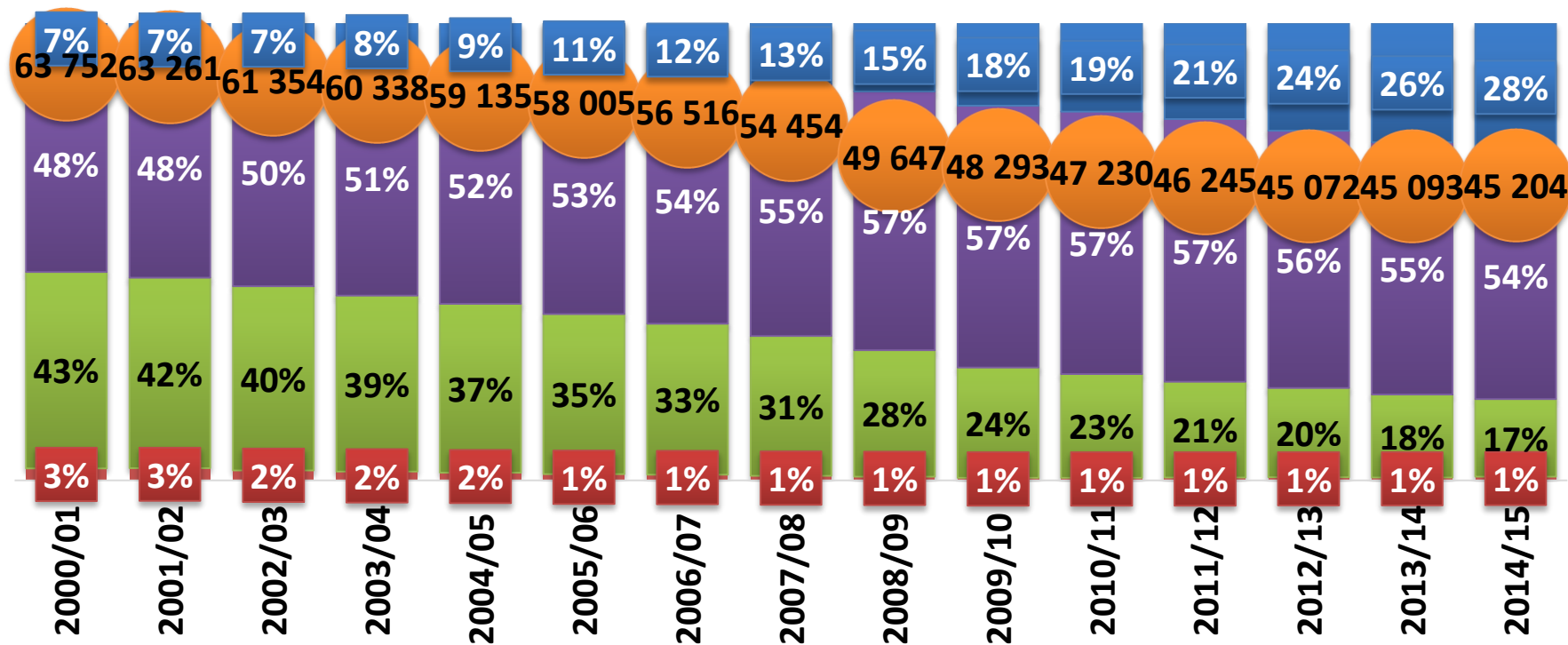
Преподаватели в общообразователните училища по степен на квалификация (бр.)



Преподаватели в общообразователните училища по възраст



■ Под 25
 ■ 25-39 г.
 ■ 40-54 г.
 ■ 54 и повече
 ● Общо



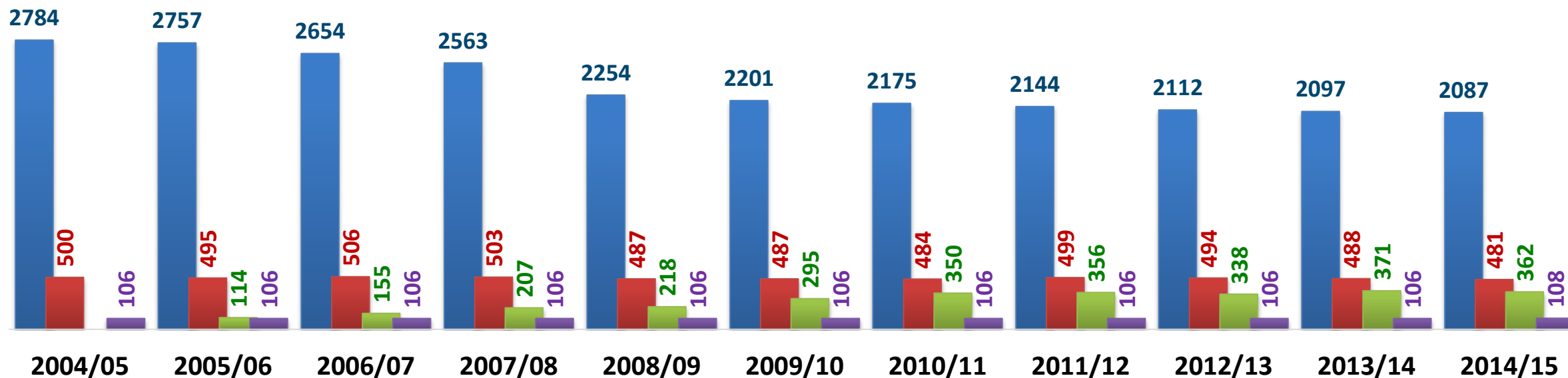
	Изм., 2014/2004 г.	
	%	Бр.
Под 25	-64,5	-624
25-39 г.	-64,8	-14 177
40-54 г.	-20,3	-6 255
54 и повече	128,%	7 125
Общо	-23,6	-13 931



Учебни институции (бр.)



■ **Общообразователни и спец. училища** ■ **Професионални училища** ■ **Центрове за ПОО** ■ **Висши училища, вкл. колежи**



Изм., 2004-2014 г.

Общообразователни и спец. училища	-25,0%
Професионални училища	-3,8%
Висши училища, вкл. колежи	1,9%
ОБЩО	-25,1



Разходи за образование (млн. лв.)



■ Публични разходи

■ Частни разходи

●—● Общо публични и частни разходи

изм., 2002-2012 г.

Публични разходи

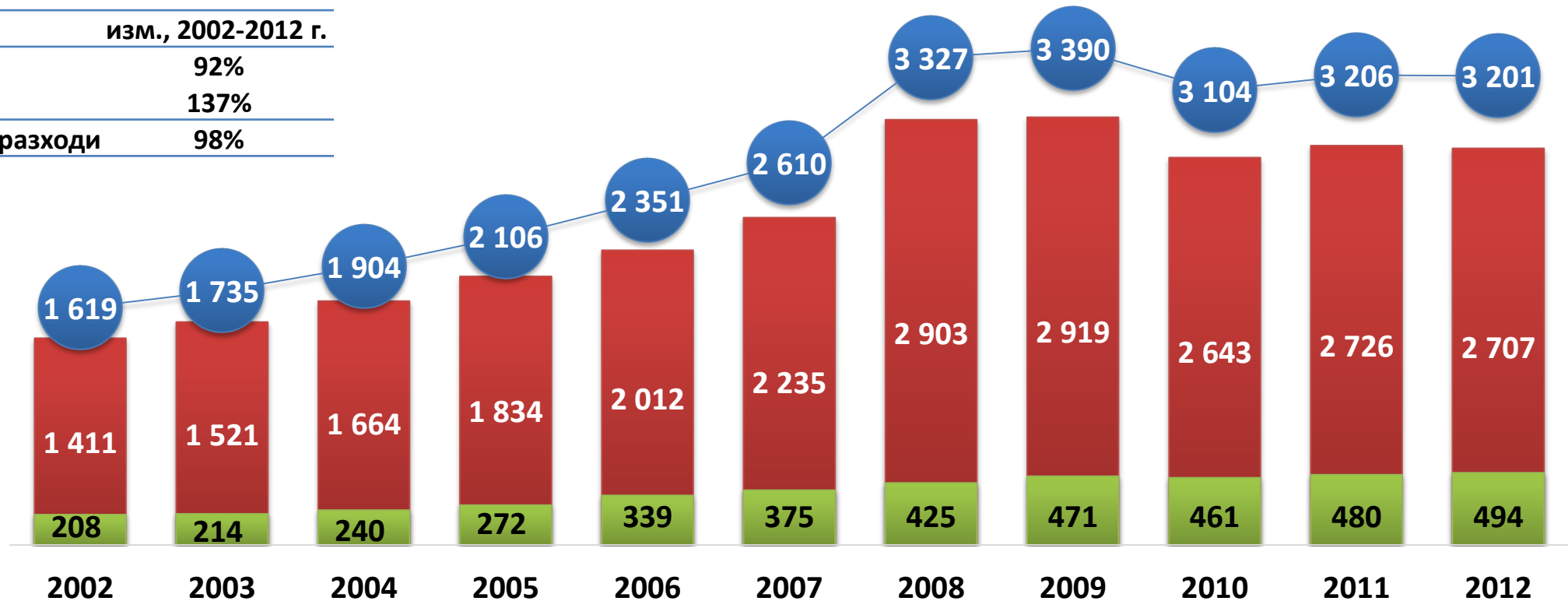
92%

Частни разходи

137%

Общо публични и частни разходи

98%



Разходи за образование (лв.)



	Изм., 2012/2002 г., %
Разходи за образование (публични и частни)	98
Разходи за обучение на 1 завършил	115
Разходи за обучение на 1 учащ	174

